

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

# *Jedna, dva, tři, čtyři, pět, pojd' me poznat krásný svět*



S kooperací pedagogického sboru zpracovala a vydala:

Mgr. Jana Brádlová, ředitelka školy



## Obsah

1. Úvod.....	3
2. Identifikační údaje .....	3
3. Charakteristika školy.....	4
4. Podmínky vzdělávání .....	5
4.1 Věcné podmínky .....	5
4.2 Životospráva .....	6
4.3 Psychosociální podmínky.....	7
4.4 Organizace .....	8
4.5 Řízení mateřské školy .....	9
4.6 Personální a pedagogické zajištění.....	10
4.7 Spoluúčast rodičů .....	10
4.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	12
4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4.11 Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem .....	13
5. Organizace vzdělávání .....	14
5.1 Podmínky pro přijímání dětí.....	14
5.2 Provoz MŠ.....	14
5.3 Charakteristika tříd .....	16
6. Charakteristika vzdělávání.....	17
6.1 Filozofie MŠ a dlouhodobé cíle.....	17
7. Vzdělávací obsah .....	17
7.1 Integrované bloky.....	17
7.1.1. Nejsme na světě sami .....	17
7.1.2. Svět přírody .....	28
7.1.3 Svátky, tradice a lidové zvyky.....	36
8. Evaluační systém .....	43
8.1 Dokumenty školy .....	43
8.2 Průběh vzdělávání.....	45
8.3 Podmínky vzdělávání .....	46
8.4 Spolupráce.....	47
Přílohy .....	48
Příloha 1 .....	48
Příloha 2 .....	52



## 1. Úvod

Školní vzdělávací program je zpracován na základě požadavků stanovených v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který vymezuje závazné rámce pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program, (dále jen ŠVP), je dokument, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání. ŠVP je v souladu se všemi našimi cíli, a to je spokojenost dětí a rodičů. Chceme být školou, která děti baví a na kterou budou vzpomínat. Dětem poskytujeme takové činnosti, se kterými se budou setkávat v běžných životních situacích, a budou tak přípravou na skutečný život.

## 2. Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název:	Jedna, dva, tři, čtyři, pět, pojďme poznat krásný svět
Číslo jednací:	V483/2021
Projednáno na ped. radě:	25.8.2021
Aktualizace schválena ped.radou:	24.11.2021
Platnost dokumentu:	od 1.9.2021 do 31.8.2022
Aktualizace platná od:	25.11.2021
Název školy:	Bělhradská mateřská škola
Právní forma:	Příspěvková organizace
Sídlo:	Horní Nová Ves 112, Lázně Bělhrad, 507 81
IČ:	710 11 544
ID Dat.schránky:	u7wkgua
Telefon:	493 792 376
Mobil:	604 369 328
E-mail:	<a href="mailto:reditelka@belohradskams.cz">reditelka@belohradskams.cz</a>
Web:	<a href="http://www.belohradskams.cz">www.belohradskams.cz</a>
Odloučené pracoviště:	T.G.Masaryka 300, Lázně Bělhrad, 507 81
Statutární orgán:	Mgr. Jana Brádlová, ředitelka školy
Zřizovatel:	Město Lázně Bělhrad
Sídlo:	nám. K.V. Raise 35, 507 81 Lázně Bělhrad



### 3. Charakteristika školy

Bělhradská mateřská škola byla sloučena 1. února 2006 s Mateřskou školou Lázně Bělhrad. Sídlo školy je v Horní Nové Vsi a v Lázních Bělhradě je odloučené pracoviště. Budovy jsou od sebe vzdáleny dva kilometry.

Historie Mateřské školy v Horní Nové Vsi se datuje k 3. březnu 1946. Tehdy měla pouze jednu třídu s kapacitou dvacet pět míst, druhá třída s kapacitou patnáct míst byla otevřena až v září 1977. Samostatným právním subjektem se stala 1. ledna 2003.

Obě pracoviště Bělhradské MŠ procházejí, ve spolupráci se zřizovatelem, postupnými rekonstrukcemi. V minulých letech došlo k výměně oken, kompletní rekonstrukci sociálních zařízení dětí i zaměstnanců, k modernizaci školní kuchyně a zavedení tepelných čerpadel na obě pracoviště. Na podzim v roce 2015 byla rekonstruována školní zahrada v Lázních Bělhradě, na kterou škola ve spolupráci se zřizovatelem dostala grant. V letních měsících roku 2021 byla kompletně zrekonstruována střecha na budově v Horní Nové Vsi.

Kapacita Bělhradské MŠ je sto šedesát dětí. Pracoviště v Horní Nové Vsi je dvoutřídní a pojme až čtyřicet dětí, odloučené pracoviště v Lázních Bělhradě je pětitřídní s celkovou kapacitou sto dvacet dětí.

Výchovně vzdělávací činnost je zajištěna čtrnácti pedagogy, dvěma asistentkami pedagoga a školním asistentem. O čistotu a pořádek se starají dvě školnice, které zároveň provádějí úklid společně s dalšími dvěma kolegyněmi. Stravování zajišťují tři kuchařky a jedna vedoucí školní jídelny.

Stravování je zajištěno ve vlastních školních kuchyních. V Horní Nové Vsi s kapacitou 65 jídel, v Lázních Bělhradě 150 jídel.

Sídlo mateřské školy je v Horní Nové Vsi, charakterem okolí je řazena mezi vesnické mateřské školy. Příroda v bezprostřední blízkosti školy nabízí pestrý výběr výchovně vzdělávacích aktivit, které jsou doplňovány pobytem na školní zahradě.

Pracoviště v Lázních Bělhradě je typickou městskou školou, nicméně poskytuje pestré možnosti pro vzdělávání dětí. Školní zahrada sousedí se zámeckým parkem, kde se nachází městské muzeum, v blízkém okolí školy je pak několik hřišť, rybník Pardoubek a rozlehlý park Bažantnice.

Charakter budov obou pracovišť je velmi podobný. Jedná se o patrové budovy, které jsou podsklepené a obě mají půdy.

Budova v Lázních Bělhradě je členitější, jelikož je tvořena komplexem tří budov. Ta nejstarší byla postavena již v roce 1929, modernější přístavba byla realizována v roce 1985. Jednotlivé třídy jsou prostorné a mají zpravidla dvě místnosti. V přízemí jsou tři třídy, v prvním patře pak další dvě. Stravování je poskytováno v jednotlivých třídách, kam je jídlo rozváženo výtahy, pomocí výhřevného vozíku nebo je vydáváno okénky přímo z kuchyně.

Třídy v budově v Horní Nové Vsi jsou umístěny v prvním patře, jedna z nich je tvořena pouze jednou místností, avšak prostor je dostačující pro potřeby školy. Děti se stravují ve školní jídelně, která je umístěna v přízemí budovy.



## 4. Podmínky vzdělávání

### 4.1 Věcné podmínky

Obě budovy mateřské školy prošly v uplynulých letech několika rekonstrukcemi. Došlo k rekonstrukci většiny sociálních zařízení, výměně podlahové krytiny v některých třídách, výměně nábytku, osvětlení a kuchyňského vybavení. Obě budovy mateřské školy jsou zatepleny, mají plastová okna i vstupní dveře, novější fasádu. Budovy jsou vytápěny tepelnými čerpadly v kombinaci s elektrokotli. Bezpečnost dětí i zaměstnanců je zajištěna kamerovým systémem a bezpečnostním systémem u vchodových dveří.

Prostory mateřské školy plně vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se čistoty, teploty, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin). Prostory všech tříd jsou velké, světlé, dobře větratelné, mají kapacitně odpovídající sociální zařízení, účelně zařízené šatny pro děti, i sociální zařízení pro učitelky.

Nábytek ve třídách, hygienická zařízení, tělocvičné nářadí a matrace odpovídají antropometrickým požadavkům a počtu dětí ve třídách. Vše je vybíráno tak, aby byl zachován estetický vzhled, bezpečnost dětí a zdravotní nezávadnost. Odpočinek dětí zajišťujeme na matracích, které ukládáme do úložných boxů. Lůžkoviny si sami pereme a vyměňujeme dle platných předpisů. Děti používají vlastní polštářky.

Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány a modernizovány, odpovídají počtu dětí a jejich potřebám. Jsou vybírány tak, aby byly estetické, hygienicky nezávadné, aby splňovaly účel a neohrožovaly bezpečnost dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly sami půjčit a uklidit. Finančně nákladnější hračky či pomůcky pro děti se speciálními potřebami jsou dětem poskytovány na požádání. Každá třída má vlastní pravidla pro běžné využívání všech hraček a pomůcek.

Sluneční záření regulujeme žaluziemi, větrání je zajištěno okny s bezpečnostními sítěmi.

Děti se spolupodílejí na úpravě a výzdobě prostor mateřské školy svými výtvarnými pracemi a výrobky. Prostředí je upravené tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Vybavení školních zahrad:

Na školní zahradě v Horní Nové Vsi najdeme dva dřevěné domečky se stolečky a lavičkami, kůlnu na hračky, ohniště, přírodní kopec, který v zimním období využíváme i k bobování. Dále tu máme zastřešené pískoviště, lanovou pyramidu, šplhací herní sestavu, dvě přenosné fotbalové branky, na houpání ptačí hnízdo, tři pružinová houpadla, rozhlednu – herní prvek na lezení a klouzání, dvě lavičky. Vydlážděná běžecká dráha slouží také k jízdě na koloběžkách, kolech a odrážedlech. Na zahradě máme i přístřešek pro kola zaměstnanců a jsou zde instalovaná tepelná čerpadla, která jsou z důvodu bezpečnosti oplocená. Vzrostlé pěkné velké stromy, vrbový domeček a další zeleň chrání děti před slunečními paprsky.

Školní zahrada v Lázních Bělhradě má většinu herních prvků vyrobenou z akátu. Najdeme zde běžecký ovál a vydlážděné chodníky, které nám slouží ke cvičení, k jízdě na koloběžkách, odrážedlech a tříkolkách. Dále tři přírodní kopce – z toho dva mají zabudovanou skluzavku a lezeckou stěnu, tři zastřešená pískoviště, výukový altán, nášlapné kůly, dva kolotoče, vřazovadlo, pět houpadel, řetězovou lávku, rozhlednu – herní prvek na lezení a klouzání,



dvě fotbalové branky, samostatnou lezeckou dvojstěnu, sleekline, šest laviček na sezení, mašinu a balanční lavičku jezevčíka. Také zde máme krmítko pro ptáčky, tři domečky – dva na hračky, jeden na hraní. Kamenišťe a polínkovišťe sloužící ke hře s kameny a dřevem. Děti ke hře využijí i venkovní xylofon, hmyzí hotýlek, bylinnou spirálu, vrbovou chýši, smyslový chodníček a záhonek na pěstování zeleniny. Ke hře s vodou slouží mlhovišťe a vodní svět. Zahrada je osázena stromy a keři. Kůlna slouží k ukládání náradí a zahradní techniky. Máme zde instalovanou i tepelná čerpadla, která jsou z důvodu bezpečnosti oplocená. Nechybí ani dětská toaleta.

### **Záměry:**

- Pravidelně obnovovat vybavení tříd kvalitními pomůckami a hračkami.
- Obnovit technické vybavení tříd pro poskytnutí kvalitního vzdělávání v oblasti polytechniky.
- Získat finanční prostředky na klimatizaci do obou pracovišť, a na instalaci bezpečnostního zařízení do budovy v Horní Nové Vsi.

## **4.2 Životospráva**

Celodenní strava je dětem poskytována z vlastních školních kuchyní. Dbáme na to, aby strava byla pestrá a vyvážená dle norem. V rámci pitného režimu poskytujeme dětem čaj, šťávu a vodu s citronem, volba tekutin je na dětech. Děti mají také volně k dispozici mléko, které je v nabídce i v ochucené variantě. Všechny nápoje jsou volně k dispozici celý den. Předškolní děti si je nalévají samostatně pod dohledem učitelky, malým dětem pítí nalévají učitelky. Stravování dětí v Horní Nové Vsi probíhá společně ve školní jídelně, na odloučeném pracovišti v Lázních Bělohradě se děti stravují v kmenových třídách.

Děti do jídla nenutíme, nicméně je vedeme k ochutnání všech pokrmů i nápojů. V oblasti stravování vedeme děti k samostatnosti, nekrmíme je, pouze u dětí mladších tří let poskytujeme větší pomoc, obzvlášť v adaptačním období. Porce jsou stanoveny normami, pokud děti chtějí, mají možnost si jídlo i pití přidat. Do jídelníčku zařazujeme dostatek ovoce i zeleniny, která je podávána v průběhu celého dne ať již v pokrmech nebo jako doplněk ke svačině. Pravidelný denní rytmus poskytuje dostatečnou flexibilitu k přizpůsobení organizace činností dne potřebám a aktuální situaci mateřské školy.

Pobyt venku je organizován v dopoledních i odpoledních hodinách, dopoledne trvá zpravidla dvě hodiny, pokud tomu kvalita ovzduší a počasí dovolí. Pobyt venku se uskutečňuje na zahradě školy, na městských hřištích, v blízkém parku, v lese nebo u rybníka. V jarních a letních měsících se mohou plánované činnosti přesouvat na školní zahradu již při ranních a řízených činnostech. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru či silném dešti a při inverzích.

Pro pohybové aktivity je ve třídách k dispozici tělocvičné náradí a náčiní.

Odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců, je realizován po obědě, kdy děti společně odpočívají na matracích ve svých třídách. Děti usínají, případně odpočívají při četbě knih, mají možnost hrát si s vlastní hračkou. Nespavým dětem je nabídnuta tichá individuální činnost buď na lůžku nebo u stolečků – kreslení, rébusy, puzzle, pracovní listy, didaktické pomůcky a skládačky. Pedagogický personál se chová podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor.





### **Záměry:**

- Zachování současného stavu stravovacích zařízení.
- Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.
- Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb ve škole i venku, zároveň v nich vypěstovat vnitřní motivaci pro tyto činnosti.
- Pro zajištění pitného režimu v době letních měsíců pořídit pítka na školní zahradu na pracovišti v Lázních Bělohradě.

### **4.3 Psychosociální podmínky**

Velký důraz je kladen na celkové klima školy. Pravidla psychosociálních podmínek pro děti v MŠ jsou dána RVP PV a jsou pro učitele plně zavazující. Vedou ke spokojenému soužití nás všech – dětí, učitelů i provozních zaměstnanců mateřské školy.

Nově přichozím dětem umožňujeme individuální adaptační režim. Naše snaha je zaměřena na to, aby se nově přichozí děti v klidu adaptovaly na nové prostředí a situace. Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně, komunikujeme, pomáháme dětem potřeby uspokojovat – pohodou, klidným a nestresujícím způsobem. Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny.

Všechny děti mají ve třídě stejné postavení – nikoho nezesměšňujeme, nepodceňujeme, komunikujeme s nimi o jejich potřebách, pocitech a problémech. Děti vedeme k dodržování pravidel společného soužití.

Poskytujeme dětem co nejširší volnost a svobodu, ale zároveň v nich podporujeme a budujeme pocit zodpovědnosti za sebe a své jednání. Působíme jednotně na děti, jdeme jim příkladem, vyhýbáme se negativním slovním projevům všeho druhu. Přiměřeně chválíme a pozitivně hodnotíme, aby byly děti motivovány k dalšímu osobnímu rozvoji. Velkou pozornost věnujeme vztahům ve třídě. Záměry pedagogů směřují k vedení dětí k prevenci šikany a jejich společensky nežádoucích jevů.

Vytváříme bezpečné, spokojené a klidné prostředí, navozujeme vzájemný stav důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí, podporujeme zdravé sebevědomí, rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Relaxační koutky ve třídách umožňují dětem individuální odpočinek a zklidnění v průběhu dne. Usilujeme o to, aby byla třída kamarádkým společenstvím, v němž se děti dobře cítí. Vedeme děti k aktivní účasti na veškerém dění v mateřské škole.

### **Záměry:**

- Vytvořit funkční pravidla soužití v MŠ a důsledně je dodržovat.
- Vytvořit atmosféru vzájemné důvěry a tolerance a tím zajistit dobré klima školy.
- Zajistit jednotnost ve výchovně vzdělávacím působení.
- Důsledně dbát na prevenci rizikového chování dětí, vytvořit bezpečné prostředí v MŠ pro všechny – děti, zaměstnance i rodiče.
- Vést děti ke zodpovědnosti za své činy a sebekontrolu.
- Pokračovat v realizaci individuálního adaptačního programu pro nově přichozí děti.



#### 4.4 Organizace

Provoz Bělhradské mateřské školy je celodenní a je stejný pro obě pracoviště. K přerušení provozu dochází zpravidla dvakrát ročně, a to v době vánočních prázdnin a v době letních prázdnin. Termíny jsou sdělovány rodičům minimálně dva měsíce dopředu, přerušení provozu v době letních prázdnin je projednáno s předstihem se zřizovatelem. V případě nezájmu rodičů může dojít k přerušení v době podzimních a jarních prázdnin na pracovišti v Horní Nové Vsi. Provozní doba obou pracovišť je denně od 6:15 do 16:15 hodin. Děti mohou přicházet, v doprovodu zákonných zástupců nebo pověřené osoby, podle potřeby, nejdříve však v 6:15 a nejpozději v 8:15. Pozdější příchody je třeba domluvit s učitelkami. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, musí být ve třídě nejpozději v 8:00, povinná výuka probíhá do 12:00 hodin. V Horní Nové Vsi se děti scházejí ve 2.třídě „Broučci“, s příchodem další paní učitelky se od 8:00 hodin dělí do dvou tříd. Odpoledne se rozcházejí opět ve 2.třídě. Na pracovišti v Lázních Bělhradě se děti scházejí i rozcházejí ve 2.třídě Sluníčka. Do kmenových tříd se děti dělí od 7:30.

Ve třídách si děti volně hrají, nebo se zapojují do řízených, skupinových či individuálních činností. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený. Dbáme na dostatek času pro spontánní hru, umožňujeme, aby ji mohly děti dokončit, nebo v ní později pokračovat. Podněcujeme děti k vlastní iniciativě experimentování. Spontánní i záměrné učení je zařazeno do všech činností, ve kterých je využito prožitkové, kooperativní a situační učení. Ctíme individuální potřeby jednotlivých dětí.

V průběhu dne zařazujeme různé pohybové aktivity ve třídách, na školní zahradě i ve volné přírodě. Nezapomínáme na zdravotně pohybová cvičení. V případě aktivit mimo MŠ máme vždy zajištěn dostatečný počet zaměstnanců na dozor dětí. V době příznivého počasí přesouváme činnosti ven již po svačině. Denně jsme, pokud to počasí dovolí, dvě hodiny venku. Po návratu z vycházky a hygieně následuje oběd. Po té odpočinek na matracích. Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Dětem s nižší spotřebou spánku umožňujeme dřívější vstávání. Potom jim nabízíme klidové činnosti. Po odpočinku se podává odpolední svačina. Pak následují činnosti vybrané dětmi až do rozchodu domů.

Odpolední spojování tříd probíhá v Horní Nové Vsi ve 14:30 hodin, v Lázních Bělhradě od 15:00h do 15:30h. Konečnou službu zajišťuje učitel dle rozpisu a rozvrhu hodin.

Máme zajištěn flexibilní denní řád, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit individuálním potřebám, možnostem dětí i aktuálním situacím. Děti mají možnost spolupodílet se na plánování činností, mohou pracovat svým tempem a dle svého zájmu, nejsou do činnosti nuceny. Také mají možnost neúčastnit se společných aktivit a využít klidového koutku. Hrací koutky zajišťují dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Třídy mají vytvořeny vlastní denní řády, které jsou součástí TVP a zároveň jsou vyvěšeny v šatnách dětí. Spojování tříd omezujeme, využíváme ho pouze v nezbytných případech.

#### **Záměry:**

- Respektování individuální potřeby spánku.
- Dodržování vyváženosti mezi spontánními a řízenými činnostmi.
- Zachování dostatečné flexibility denního řádu.





- Propojovat aktivity napříč třídami i pracovišti pro vytvoření zdravého kolektivu dětí i personálu.

#### 4.5 Řízení mateřské školy

V čele právního subjektu stojí ředitelka školy-statutární zástupce, která jedná ve všech záležitostech jménem školy. V době nepřítomnosti, zastupuje ředitelku školy pověřená zástupkyně.

Ředitelka školy vymezila v organizační struktuře vztahy podřízenosti a nadřízenosti pracovníků školy. Pracovní povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny v jejich pracovních náplních.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci jednájí v zájmu dětí a v zájmu mateřské školy. Zachovávají mlčenlivost a chrání soukromí rodiny dětí.

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého je přijímána, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány. Pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Z výsledků vyvozuje závěry pro další práci. Jsou stanovena kritéria pro přiznání nenárokové složky platu.

##### Vnitřní informační systém:

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Na pracovišti v Lázních Bělhradě jsou pro učitele z obou pracovišť zařazeny 1x v týdnu pravidelné operativní rady, pro provozní pracovníky dle potřeb školy. Dlouhodobé pokyny jsou předávány písemně. Další důležité informace jsou předávány ústní formou při každodenním kontaktu se zaměstnanci školy, pomocí e-mailu, na nástěnkách, na pedagogických a provozních radách, které probíhají dle plánu. Provozní porady většího charakteru jsou stanoveny 2x ročně, v srpnu a v červnu. Pedagogické porady jsou stanoveny 4x ročně, a to v srpnu, v listopadu, v únoru a v červnu.

##### Vnější informační systém:

Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci školy, převážně pak pedagogický sbor. Informace rodičům předávají pedagogové ústní formou při každodenním kontaktu, při individuálních konzultacích, třídních schůzkách, prostřednictvím informačních nástěnek a webových stránek školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, SPC a PPP Jičín a Semily, Spolkem rodičů a přátel Bělhradské mateřské školy. Dále s policií ČR, hasiči, s Gymnáziem a Střední pedagogickou školou v Nové Pace, se Střediskem městské kultury v Lázních Bělhradě a s Domem s pečovatelskou službou v Lázních Bělhradě. Také spolupracujeme s Mysliveckým spolkem Lázně Bělhrad, Českým rybářským svazem Lázně Bělhrad a Českým svazem včelařů Lázně Bělhrad.



### **Záměry:**

- Podporování dobrých vztahů mezi zaměstnanci a mezi pracovišti.
- Podněcování k dobré týmové práci.
- Zmodernizovat vnitřní informační systém.
- Zajišťování dobré spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání.
- Prezentovat MŠ na veřejnosti.

## **4.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogický sbor je složen z dvanácti kvalifikovaných učitelek, z nichž jedna je pověřena funkcí zástupkyně ředitelky, dále pak pedagogický sbor tvoří dvě asistentky pedagoga, školní asistentka a ředitelka školy. Provoz je pak zajištěn osmi provozními pracovníci – vedoucí školní jídelny, kuchařkami, školnicemi a uklízečkami.

Ředitelka školy podporuje pedagogický i provozní personál v dalším vzdělávání, ke kterému všechny zaměstnankyně přistupují aktivně. Všechny zaměstnankyně pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Doporučené překrývání pedagogů při přímé pedagogické činnosti je zajištěno v rámci možností.

Učitelé jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitel sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – PPP, SPC, speciální pedagog, pediatr apod.

### **Záměry:**

- Zajistit kvalifikovaný tým pedagogů.
- Pokračovat v aktivním vzdělávání.
- Aktivně se rozvíjet a využívat inovativní formy a metody výchovně vzdělávací činnosti.

## **4.7 Spoluúčast rodičů**

Navazujeme úzkou spolupráci s rodinou, která je pro nás velmi důležitým a nezbytným partnerem ve výchově dětí. Klademe důraz na budování vzájemné důvěry, nasloucháme přáním a podnětům. Při jednání s rodiči zachováváme diskrétnost a ohleduplnost, uvědomujeme si, že pracujeme s důvěrnými informacemi, nezasahujeme do života a soukromí rodiny, které chráníme. Rodiče průběžně informujeme a konzultujeme výsledky vzdělávání, zdravotní stav a chování jejich dětí. Dle potřeby, doporučujeme rodičům odborná vyšetření jejich dětí, předáváme kontakty na odborníky. O dění v mateřské škole průběžně informujeme rodiče a veřejnost. K tomuto účelu využíváme nástěnky v šatnách i ve vstupních prostorách mateřské školy, veřejné informační tabule před budovami na obou pracovištích a internetové stránky.



Rodičům dáváme prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek při společných schůzkách, při individuálních konzultacích s ředitelkou nebo pedagogy, při dotazníkovém průzkumu. Během roku pořádáme různé akce, na které zveme rodiče; jsou to třídní schůzky, pracovní dílny, rozloučení s předškoláky, společné setkání na konci školního roku).

Při mateřské škole funguje Spolek rodičů a přátel Bělhradské mateřské školy, který svými aktivitami obohacuje život v naší mateřské škole.

#### **Záměry:**

- Vytvářet přátelské partnerské vztahy s rodiči a prohlubovat ty dosavadní ke zkvalitňování spolupráce.
- Ctít soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost.
- Respektovat přání a potřeby dětí a rodiny, nabízet možnost konzultovat potřeby s odborníky.

### **4.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V souladu se školským zákonem označujeme děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, jako děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednotlivé úpravy pak musí odpovídat zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, čímž dochází k poskytování *podpůrných opatření*. Tato opatření poskytuje škola bezplatně.

Naplnění podpůrných opatření přizpůsobujeme tak, aby splňovala individuální potřeby i možnosti dětí a stala se tak funkčním prostředkem výchovně vzdělávacího procesu. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, samostatnosti, komunikaci a k učení. Dále pak klademe důraz na sebeobsahu a osvojení si základních hygienických návyků.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme bez doporučení školských poradenských zařízení, na základě pravidelné diagnostiky a následně plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně uplatňujeme pouze s doporučením školských poradenských zařízení (ŠPZ).

Učitelé i ostatní zaměstnanci uplatňují profesionální postoj, volí vhodné metody a prostředky práce tak, aby zohlednily v maximální míře individualitu každého dítěte. Neméně důležitá je úzká spolupráce s rodiči všech dětí, dochází k předávání potřebných informací, taktéž dochází k pravidelné komunikaci a spolupráci s odborníky ŠPZ ať už v rámci poradenské činnosti nebo v rámci vyhodnocování IVP a PLPP.

Následkem doporučení ŠPZ a diagnostikování podpůrného opatření u dětí dochází v souladu s právními předpisy ke snížení počtu dětí ve třídách a k zajištění asistenta pedagoga.



#### Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování PLPP

Pedagogická diagnostika dětí probíhá 3x ročně, na začátku, v polovině a na konci školního roku. Na základě vyhodnocení diagnostiky následně dochází k určení, zda některé z dětí potřebuje úpravu podmínek, organizace či metod ve vzdělávání. Pokud ve třídě takové dítě je, učitelka po konzultaci s ředitelkou školy vytvoří plán pedagogické podpory (PLPP).

Po vyhotovení PLPP jsou s touto skutečností seznámeni všechny učitelky, především ty, které se podílejí na výchově a vzdělání. S novým PLPP jsou taktéž seznámeni zákonní zástupci dítěte. Plán pedagogické podpory je vyhodnocen po třech měsících. V případě, že analýza prokáže kladné výsledky, pedagogická podpora pokračuje ve stejném režimu. Pokud se prokáže, že nastavená pedagogická podpora přinesla neuspokojivé výsledky, mateřská škola doporučí zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení.

#### Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování IVP

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) poskytujeme pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, na jehož základě taktéž dochází ke zpracování IVP učitelkami kmenových tříd, a to do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. Dokument může být v průběhu roku doplňován a upravován, dle potřeb dětí.

Při zpracování IVP mohou třídní učitelky využít zkušeností speciálních pedagožek v rámci pedagogického sboru, nebo konzultovat s odborníky ze ŠPZ.

S konečným IVP jsou seznámeni zákonní zástupci a všechny učitelky, které se podílejí na výchově a vzdělání dítěte.

IVP je hodnocen nejméně 1x ročně.

#### **Záměry:**

- Respektovat v maximální míře individuální schopnosti, možnosti a potřeby dítěte.
- Zachovat pravidelnou evaluaci PLPP a IVP.
- Důsledně přistupovat k diagnostice dětí.
- Pokračovat v úzké spolupráci s odborníky.

## **4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Pro nastavení podpory vycházíme z diagnostiky dětí realizované jednotlivými pedagogy v kmenových třídách a následně ŠPZ. Neopomíjíme konzultace se zákonnými zástupci. U mimořádně nadaného dítěte na základě doporučení školského poradenského zařízení dochází k úpravám (obohacování) vzdělávacího obsahu (nabídka nadstandartních vzdělávacích aktivit, zadávání obtížnějších úkolů), vypracovává se IVP.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

#### **Záměry:**

- Včasné podchycení nadaného dítěte.
- Rozvoj talentů u dětí.



#### 4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku od dvou let, avšak na přijímání dětí, které nedovrší věku 3 let, není právní nárok.

Děti ve věku od dvou do tří let jsou umístěny do třídy Zajíčků, ve výjimečných případech na přání rodičů, a pokud to kapacita dovolí, jsou děti umístěny do třídy Broučků v Horní Nové Vsi. Z organizačního hlediska je dětem a jejich rodičům poskytnut individuální adaptační program, který je provázán s režimem v rodině. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí, obsahuje dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí (možnost využití specifických osobních pomůcek), individuální péči, a jasná a srozumitelná pravidla. Dětem je poskytnut dostatečný prostor pro hru, stolování a odpočinek. Pro maximální podporu dětí je zajištěna dopomoc při oblékání a svlékání a při stolování. Dopomoc zajišťuje provozní pracovnice a školní asistent. Pobyť venku děti tráví na zahradě MŠ nebo krátkými procházkami v blízkém okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí a jejich individuální možnosti.

Vybavení všech prostor a jejich hygienické podmínky zcela odpovídají legislativě. Koupelna a prostory WC jsou před rekonstrukcí, nicméně jsou vyhovující. Stěny jsou nově vyzdobeny malbami s mořskou tematikou, před WC a umývadly jsou umístěny stupínky. Pro tuto věkovou skupinu dětí má mateřská škola dostatek pomůcek a hraček, postupně dochází k jejich obnovování a modernizaci. Hračky jsou umístěny tak, aby byly dostatečně vidět, tím je poskytnuta možnost volného výběru. Pomůcky, které by svým charakterem mohly být dětem nebezpečné (nůžky, lepidla, štětce apod.) jsou umístěny mimo dosah dětí.

Při výchovně vzdělávací práci uplatňujeme nápodobu, situační učení, učení vlastním prožitkem a především spontánní hrou. Činnosti realizujeme v menších skupinách, či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Klademe důraz na důvěru a pozitivní atmosféru, proto se snažíme o aktivní podněcování pozitivních vztahů a spolupráci s rodinou.

##### *Záměry:*

- DVPP v oblasti práce s dětmi mladšími 3 let.
- Pokračovat v inovaci materiálních podmínek.

#### 4.11 Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola zřídí skupinu pro jazykovou přípravu dětí s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) v případě, že se bude jednat alespoň o čtyři děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. V případě, že skupina nebude zřízena, jazyková podpora bude dětem poskytována v rámci všech běžných činností v průběhu celého dne, při kterých dochází k přirozenému kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s personálem mateřské školy. Snahou bude rozvoj komunikace, osobnosti a přirozená integrace dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pravidelná konzultace s rodinou je samozřejmostí, pokud to jazyková bariéra dovolí. Poskytování podpory pro jazykovou přípravu se řídí platnou legislativou.

##### *Záměry:*

- Snažit se o maximální přípravu dětí na vstup do ZŠ.



## 5. Organizace vzdělávání

### 5.1 Podmínky pro přijímání dětí

Děti jsou přijímány do mateřské školy prostřednictvím zápisu a podáním žádosti. Termín zápisu a kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitelka školy. Aktuální informace jsou pro zákonné zástupce k dispozici na internetových stránkách mateřské školy.

### 5.2 Provoz MŠ

Provoz mateřské školy je celodenní, od 06:15 do 16:15 hodin. Povinná školní docházka je stanovena na dobu od 08:00 do 12:00 hodin.

#### Režim dne

Režim dne je volný, respektuje dobu příchodů a odchodů dětí, jejich potřeby a náročnost plánovaných činností, je přizpůsoben podmínkám mateřské školy. Z provozních důvodů je pevně stanovena pouze doba stravování.

#### Režim dne pracoviště Horní Nová Ves

- 06:15 - 08:00 scházení dětí ve spojovací třídě Broučků; spontánní, námětové hry individuální nebo skupinové, relaxační či motivační cvičení komunitní kruh
- 08:00 - 08:45 přechod dětí do třídy Motýlci; ranní kruh, spontánní, námětové, individuální nebo skupinové hry, pohybové činnosti, řízené činnosti, individuální aktivity s dětmi se SVP
- 08:30 - 09:00 hygiena, svačina (třída Broučci)
- 08:40 - 09:00 hygiena, svačina (třída Motýlci)
- 09:00 - 09:30 řízené činnosti, komunitní kruh, příprava na pobyt venku, individuální aktivity s dětmi se SVP

#### Třída Broučci:

- 09:30 - 11:30 pobyt venku
- 11:30 - 11:45 příprava na oběd
- 11:45 - 12:15 oběd
- 12:15 - 14:00 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, odpolední odpočinek
- 14:00 - 14:30 hygiena, svačina

#### Třída Motýlci:

- 09:30 - 11:30 pobyt venku
- 11:30 - 11:45 příprava na oběd
- 11:45 - 12:15 oběd





- 12:15 - 14:00 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, klidové činnosti pro nespavé děti, odpolední odpočinek  
14:00 – 14:30 hygiena, svačina  
14:30 – 16:15 spojování dětí do třídy Broučci; volné hry dětí, pobyt venku, zájmové činnosti

#### Režim dne pracoviště Lázně Bělhrad

- 06:15 - 07:30 scházení dětí ve spojovací třídě Sluníčka, spontánní, individuální nebo skupinové hry, relaxační či motivační cvičení, komunitní kruh  
07:30 - 08:45 přechod dětí do kmenových tříd; ranní kruh, spontánní, námětové, individuální nebo skupinové hry, pohybové činnosti, řízené činnosti, individuální aktivity s dětmi se SVP  
08:30 - 09:00 hygiena, svačina (třídy: Zajíčci, Veverky, Sluníčka)  
08:40 - 09:00 hygiena, svačina (třídy Kytíčky a Berušky)  
09:00 - 09:30 řízené činnosti, komunitní kruh, příprava na pobyt venku, pobyt venku, individuální aktivity s dětmi se SVP

#### třída Zajíčci (2-3 leté děti):

- 09:00 - 09:15 hygiena, příprava na pobyt venku  
09:15 - 11:00 pobyt venku  
11:00 - 11:15 hygiena, příprava na oběd  
11:15 - 11:45 oběd  
11:45 - 13:45 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, odpolední odpočinek  
Paní učitelky děti nebudí, nechávají je dospat.  
13:45 - 14:00 hygiena, příprava na svačinu  
14:00 - 14:30 svačina  
14:30 - 15:00 spontánní činnosti v koutcích  
15:00 - 16:15 odchod do spojovací třídy, volné hry dětí, pobyt venku

#### třídy Veverky, Sluníčka:

- 09:00 - 09:15 hygiena, příprava na pobyt venku  
09:15 - 11:15 pobyt venku  
11:15 - 11:30 hygiena, příprava na oběd  
11:30 - 12:00 oběd  
12:00 - 14:00 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, odpolední odpočinek  
Paní učitelky 3-4 leté děti nebudí, nechávají je dospat.  
14:00 - 14:15 hygiena, příprava na svačinu  
14:15 - 14:35 svačina  
14:35 - 15:30 spontánní činnosti, námětové hry,  
15:30 - 16:15 odchod dětí z Veverek do spojovací třídy, volné hry dětí, pobyt venku



třídy Kytičky, Berušky (předškoláci):

- 09:00 - 09:30 řízené činnosti, komunitní kruh, příprava na pobyt venku, pobyt venku, individuální aktivity s dětmi se SVP
- 09:30 - 11:30 pobyt venku
- 11:30 - 11:45 hygiena, příprava na oběd
- 11:45 - 12:15 oběd
- 12:15 - 13:45 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, odpolední odpočinek, klidové činnosti
- 13:45 - 14:00 hygiena, příprava na svačinu
- 14:00 - 14:15 svačina
- 14:15 - 15:30 spontánní činnosti, námětové hry, zájmové činnosti,  
15:00 odchod dětí z Kytiček do spojovací třídy  
15:30 odchod dětí z Berušek do spojovací třídy
- 15:30 - 16:15 volné hry dětí, pobyt venku

### 5.3 Charakteristika tříd

Děti jsou rozděleny do celkem sedmi tříd; dvě třídy jsou v Horní Nové Vsi a pět tříd na odloučeném pracovišti v ulici T.G. Masaryka v Lázních Bělhradě. Třídy jsou zpravidla homogenní, třída Broučků v Horní Nové Vsi může být heterogenní. Při zařazování dětí do jednotlivých tříd jsou zohledňovány sourozenecké vazby, bydliště a individuální potřeby dětí. Pokud to provozní podmínky dovolí, překryvy pedagogů jsou zajištěny v době pobytu venku, v době stravování a při řízených činnostech. Ve třídách s malými dětmi je zajištěna pomoc provozních pracovníků a školního asistenta v době převlékání a stravování.

#### Názvy tříd:

##### Pracoviště Horní Nová Ves

- 1.třída Broučci
- 2.třída Motýlci

##### Pracoviště Lázně Bělhrad

- 1.třída Zajíčci
- 2.třída Sluníčka
- 3.třída Veverky
- 4.třída Kytičky
- 5.třída Berušky

Věkové složení tříd v daném školním roce včetně podrobného režimu dne je přílohou ŠVP PV.



## 6. Charakteristika vzdělávání

### 6.1 Filozofie MŠ a dlouhodobé cíle

Hlavním záměrem je stát se mateřskou školou, která nese dobré jméno. Chceme být místem, kam děti, rodiče, zaměstnanci a přátelé školy chodí rádi a kde se cítí dobře. Vytváříme prostředí, které je přirozené pro sociální, somatický a emotivní vývoj dítěte. Snažíme se být dětem i rodičům dobrým partnerem při vytváření předpokladů pro celoživotní vzdělávání. U dětí prohlubujeme vzájemnou komunikaci, toleranci, respekt a odpovědnost. Pěstujeme dětská přátelství a cit pro druhé. Rozvíjíme v dětech tvořivost, talent, samostatnost, lásku k přírodě, vřelý vztah k životnímu prostředí a zájem o ekologii. Možnost vše vidět, ohmatat a přímo prožít nám umožňuje maximálně rozvinout schopnosti dětí dle jejich možností, potřeb a zájmů jak po stránce tělesné, duševní tak i sociální, aby mohly prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví. Jako nadstandard organizujeme lyžařský a plavecký výcvik. Poskytujeme podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které integrujeme do běžných tříd. Výchovu a vzdělávání maximálně přizpůsobujeme schopnostem a individualitě každého dítěte. Uplatňujeme následující metody a formy:

Metody: pozorování, experimentování, metody demonstrační, rozhovory, exkurze, vycházky

Formy: frontální, skupinové, individuální, různé hry jakožto nejpřirozenější činnost dětí, dále formy kooperativního, prožitkového, situačního učení a učení nápodobou

## 7. Vzdělávací obsah

### 7.1 Integrované bloky

**Nejsme na světě sami**

**Svět přírody**

**Svátky, tradice a lidové zvyky**

#### 7.1.1. Nejsme na světě sami

##### **Charakteristika a záměr bloku:**

Hlavním záměrem je pomoci dětem se socializací, s orientací v blízkém okolí, usnadnit jim adaptaci na nové prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně a šťastně. Pomocí naplánovaných činností se budou děti učit vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, podpoře a pomoci, ale i respektu k dospělým a všemu co je obklopuje. Děti se naučí uvědomovat si vlastní emoce a city vůči vrstevníkům, členům rodiny i lidem v jejich bezprostředním okolí. Osvojí si vzájemné vazby mezi jednotlivými členy rodiny. Získáváním a prohlubováním dovedností a znalostí o existenci jiných národů a kultur si děti osvojí správný postoj v oblasti multikultury. Děti získají povědomí o druzích povolání a budou vedeny k bezpečnosti a ochraně nejen vlastního zdraví. Hravou formou se děti naučí základy anatomie, budou vedeny k základům společenské etikety (zdravení, poděkování, poprošení,



omluvení se, neskákat do řeči apod.) a k dodržování základních hygienických návyků. Dále si upevní návyk sebeobsluhy. Pestrou nabídkou denních činností bude rozvíjena přirozená komunikace a osobnost každého dítěte. Aktivity budou zaměřeny na rozvoj manuální zručnosti, ke všeobecnému tělesnému rozvoji a samostatnosti.

#### Návrhy tematických celků:

- Já a školka
- Moje rodina
- Kdo jsem a jak vypadám
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Světem pohádek
- Letem světem (cestování)

#### Klíčové kompetence dítěte ukončující předškolní vzdělávání:

##### Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí a kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu dění a v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

##### Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

##### Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou



- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Sociální a personální kompetence:**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Činnostní a občanské kompetence:**

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Dítě a jeho tělo – oblast biologická (5.1)**

**Dílčí cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu



Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachovávat správné držení těla</li> <li>• zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, zvládat sebeobsluhu)</li> <li>• zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, postarat se o hračky)</li> <li>• umět pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce; mít povědomí o těle a jeho vývoji; znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry</li> <li>• jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li> <li>• činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</li> <li>• činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li> <li>• příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li> <li>• příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> </ul>

<b>Dítě a jeho psychika – oblast psychologická (5.2)</b>	
<b>1. Jazyk a řeč (5.2.1)</b>	
Dílčí cíle:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> </ul>	
Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:



<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> <li>• domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> <li>• porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>• formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>• chápat slovní vtíp a humor</li> <li>• poznat napsané své jméno</li> <li>• rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu (dopravní značky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</li> <li>• komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>• poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</li> <li>• dramatické činnosti</li> <li>• činnosti spojené se seznámením základních písmen</li> <li>• činnosti zaměřené na dopravní výchovu</li> </ul>
<p><b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace (5.2.2)</b></p>	
<p>Dílčí cíle:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> </ul>	
<p>Očekávané výstupy:</p>	<p>Nabídka vzdělávacích činností:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li><li>• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li><li>• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li><li>• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li><li>• postupovat a učit se podle instrukcí</li><li>• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li></ul>	<p>charakteristických znaků a funkcí (hmatové a zrakové hry)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</li><li>• námětové hry a činnosti</li><li>• řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li><li>• činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)</li><li>• hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</li><li>• činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci</li><li>• činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</li></ul>
<b>3. Sebepojetí, city, vůle (5.2.3)</b>	
Dílčí cíle:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li><li>• získání relativní citové samostatnosti</li><li>• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li><li>• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li></ul>	
Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:



<ul style="list-style-type: none"><li>• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li><li>• ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li><li>• vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li><li>• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li><li>• soustředit se na činnost a její dokončení</li><li>• respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li><li>• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí – prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</li><li>• zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• spontánní hry, motivační a situační scénky; osvojit si svoje místo ve třídě</li><li>• činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</li><li>• příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li><li>• činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</li><li>• cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)</li><li>• hry na téma rodiny, přátelství apod.</li><li>• činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní</li><li>• dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)</li><li>• činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</li></ul>
---	---

### Dítě a ten druhý – oblast interpersonální (5.3)

#### Dílčí cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem



<ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>	
<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazovat kontakty s dospělým a spolupracovat s ním a respektovat ho</li> <li>• umět dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování</li> <li>• umět dodržovat herní pravidla</li> <li>• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>• respektovat potřeby ostatních dětí (dělit se o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol, chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, umět nabídnout pomoc apod.)</li> <li>• chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu i navzdory osobnostním odlišnostem či jiným národnostem a kulturám</li> <li>• obhajovat svůj názor nebo postoj a respektovat názory a postoje ostatních</li> <li>• umět přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• umět řešit konflikt dohodou</li> <li>• chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi (umět požádat o pomoc pro sebe či jiné dítě)</li> </ul>	<p>Nabídka vzdělávacích činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dospělým či jiným dítětem (sociální a interaktivní hry, dramatická cvičení vytvářející vzájemnou důvěru, rozvíjející vztahy mezi dětmi; námětové hry)</li> <li>• společenské hry</li> <li>• vzájemná domluva při hrách</li> <li>• činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</li> <li>• hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</li> <li>• činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> <li>• hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> </ul>

#### **Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní (5.4)**

##### Dílčí cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</li> </ul>	
<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> <li>• pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>• začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> <li>• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</li> <li>• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na</li> </ul>	<p>Nabídka vzdělávacích činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>• aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</li> <li>• spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> <li>• různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> <li>• přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, sportovní akce, kulturní programy apod.)</li> <li>• receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)</li> <li>• setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> <li>• hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič,</li> </ul>

<p>společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</li> <li>• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> <li>• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</li> </ul>	<p>učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</li> <li>• hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)</li> <li>• aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</li> </ul>
---	---

### Dítě a svět – oblast environmentální (5.5)

#### Dílčí cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností





Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:
<ul style="list-style-type: none"><li>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</li><li>zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</li><li>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li><li>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li><li>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý</li><li>jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</li><li>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</li><li>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>námětové hry k získání orientace v prostředí MŠ</li><li>přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li><li>aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)</li><li>sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li><li>poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt s léky, běžné chemické látky, technické přístroje, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace)</li><li>návštěvy v MŠ / exkurze u složek integrovaného záchranného systému</li><li>hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</li><li>práce s encyklopediemi, s obrazovým materiálem, využití médií</li><li>kognitivní činnosti (diskuze, kladení otázek a hledání odpovědí, poslech, objevování)</li></ul>



### 7.1.2. Svět přírody

#### Charakteristika a záměr bloku:

Záměrem je vytvořit u dětí pocit sounáležitosti s přírodou, naučit se přírodu a všechno živé chránit, získat povědomí o přírodních zákonitostech. Děti budou aktivně poznávat živou a neživou přírodu, naučí se ji rozlišovat. Pomocí různorodých činností budou poznávat a využívat přírodní zdroje, aniž by narušily přírodní zákonitosti. Prožitkovým učením budou poznávat krásy přírody ve všech ročních obdobích, získají povědomí o čase, o vesmíru a o vývoji života na Zemi. Pestrými činnostmi budou děti seznámeny se světem vědy a techniky pro získání hlubších prožitků a manuální zručnosti. Vycházkami do okolí a sportovními aktivitami pak budou děti vedeny ke komplexnímu rozvoji všech svalových skupin, k duševnímu a fyzickému zdraví.

#### Návrhy tematických celků:

- Místo, kde žiji
- Tajemství života
- Cítím, vnímám, objevuji
- Jaro už je tu
- Modrá planeta
- Svět techniky

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; poznává, že se může mnohému naučit
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

##### Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii, představivost



- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

#### Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

#### Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; je schopné respektovat druhé, přijímat i uzavírat kompromisy

#### Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky



- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

### Dítě a jeho tělo – oblast biologická (5.1)

#### Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

#### Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- mít povědomí o významu aktivního pohybu
- umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

#### Nabídka vzdělávacích činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry, nerovnosti terénu, překážkové dráhy apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním (navlékání, třídění, skládání)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti (koláže, skládání papíru, stavby obydlí pro zvířata, tvorba robotů apod.)
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím netradičních materiálů a technik
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

<b>Dítě a jeho psychika – oblast psychologická (5.2)</b>	
<b>1. Jazyk a řeč (5.2.1)</b>	
Dílčí cíle:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> </ul>	
Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat většinu toho čím je dítě obklopeno</li> <li>• formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat</li> <li>• učit se nová slova a aktivně je používat</li> <li>• poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>• sluchem umět rozlišit slabiky, slova, počáteční písmena slov</li> <li>• zapamatuje si jednoduchou melodii, rytmus, rozpočítadla, říkanky, písničky; dokáže je reprodukovat</li> <li>• rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační značky, turistické značky)</li> <li>• poznat některé číslice a písmena, popř. slova</li> <li>• projevuje zájem o knížky, umí soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon, tablet</li> <li>• umí zacházet s encyklopediemi</li> <li>• zná pojem sdělovací prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné rozhovory a diskuze na aktuální téma (vyprávění podle skutečnosti, fantazie, podle obrazového materiálu, reprodukce slyšeného)</li> <li>• pojmenování rostlin, zvířat, stromů, nerostů</li> <li>• individuální řečový rozvoj (vyprávění příběhů podle obrázků, logopedická prevence, popis obrázků)</li> <li>• seznamování s literaturou na dané téma</li> <li>• činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, TV, PC, tablety)</li> <li>• dramatické vyjádření příběhů (pohádka O řepě, Jak pejsek s kočičkou pekli dort, atd.)</li> </ul>
<b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace (5.2.2)</b>	
Dílčí cíle:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a</li> </ul>	



<p>pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> </ul>	
Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li> <li>• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad u, vedle, mezi pod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</li> <li>• Motivovaná manipulace s předměty</li> <li>• Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)</li> <li>• Činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)</li> </ul>
<p><b>3. Sebepojetí, city, vůle (5.2.3)</b></p>	
Dílčí cíle:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>	
Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:





<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět se rozhodovat o svých činnostech</li> <li>• ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>• uvědomovat si své možnosti i limity (silné a slabé stránky)</li> <li>• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>• soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>• být citlivý ve vztahu ke všemu živému i k věcem</li> <li>• zachycovat a vyjadřovat své prožitky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka různých aktivit a pestrých činností umožňujících dětem volbu dle vlastního uvážení</li> <li>• rozhovory, dramatizace situací k danému tématu (předvádění a napodobování různých typů chování - agrese, zlost, fobie, pláč, strach)</li> <li>• zařazování evaluace a autoevaluace do každodenních činností (porovnávání výrobků ve skupině, společné hodnocení, hodnocení sportovních aktivit)</li> <li>• cvičení organizačních dovedností (různé námětové hry, konstruktivní hry ve skupině)</li> <li>• zasazení květiny a následná péče; péče o mládě, prezentace hračky nebo věci, ke které má dítě citový vztah)</li> <li>• využití různých výtvarných technik, pohybových či hudebních činností pro vyjádření prožitků</li> </ul>
--	--

<b>Dítě a ten druhý – oblast interpersonální (5.3)</b>	
Dílčí cíle:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• osvojování si pravidel chování ve vztahu k druhému</li> </ul>	
Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• důvěřovat vlastním schopnostem</li> <li>• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• spolupracovat s ostatními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat vhodné dramatické činnosti, sociální a interaktivní hry</li> <li>• zařazovat aktivity zaměřené na stupňování obtížnosti, využití různorodých technik či možností k dosažení zadaného úkolu; kooperativní činnosti ve dvojicích</li> <li>• zařadit skupinové psychomotorické hry</li> <li>• připravit modelové situace či zahrát maňáskové divadlo pro představu o rovnoprávnosti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba pohádek, sledování příběhů s etickým obsahem a poučením</li> <li>• zopakovat si pravidla soužití ve třídě</li> </ul>
--	---

<b>Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní (5.4)</b>	
<p>Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>• rozvoj společenského i estetického vkusu</li> <li>• porozumění projevům neverbální komunikace</li> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul>	
<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (samostatně i s pomocí)</li> <li>• chovat se zdvořile, mít úctu k dospělým i dětem ve skupině, vážit si práce úsilí jiných lidí</li> <li>• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a férově</li> <li>• zacházet šetrně s cizími i vlastními věcmi</li> <li>• rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</li> <li>• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti</li> </ul>	<p>Nabídka vzdělávacích činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>• zařazovat různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> <li>• přípravy a realizace oslav, kulturních programů, společných zábav, sportovních aktivit</li> <li>• zařazovat tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu</li> <li>• využití techniky k poslechu vážné hudby a její následné ztvárnění pohybem</li> <li>• zařazení muzikoterapie</li> <li>• malba na základě prožitků získaných na vycházce či výletě</li> <li>• zařazení hudebních a hudebně pohybových her</li> <li>• zařazení do výuky divadelní představení, výstavy, hudební vystoupení</li> </ul>

<b>Dítě a svět – oblast environmentální (5.5)</b>	
<p><b>Dílčí cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou a planetou Země</li> </ul>	
<p><b>Očekávané výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý</li> <li>• jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</li> <li>• všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se</li> </ul>	<p><b>Nabídka vzdělávacích činností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>• sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> <li>• poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, jedovatými rostlinami, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</li> <li>• praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> <li>• přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</li> <li>• práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> </ul>



<p>běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li><li>• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li><li>• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li><li>• praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)</li><li>• pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</li><li>• ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)</li><li>• smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</li></ul>
--	---

### 7.1.3 Svátky, tradice a lidové zvyky

#### Charakteristika a záměr bloku:

Cílem tohoto bloku je umožnit dětem prožít chvíle radosti a pocitu štěstí kdy mohou někoho obdarovat ať již drobným dárkem či společnou oslavou nebo vystoupením. Děti získají pocit sounáležitosti, důležitosti a pozitivní zážitky. Budeme rozvíjet charakterové vlastnosti (empatii, laskavost, štědrost, společenskost), dále pak vnímavost k pocitům a potřebám druhých. Pestrými činnostmi bude u dětí rozvíjena hudebně pohybová oblast a kladný vztah ke kulturním hodnotám a tradicím.

#### Návrhy tematických celků:

- Slavnosti jablek a cibule
- S čerty nejsou žerty
- Když zavoní jehličí
- Svátky jara
- Filipojakubská noc
- Moje maminka
- Svět dětí
- Oslavy nás baví



<b>Klíčové kompetence:</b>
<b>Kompetence k učení:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li><li>• dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li><li>• má elementární poznatky o světě lidí a kultury, který dítě obklopuje</li><li>• raduje se z toho co samo dokázalo a zvládlo</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li><li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li></ul>
<b>Komunikativní kompetence:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li><li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li></ul>
<b>Sociální a personální kompetence:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li><li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li><li>• dítě se dokáže při společných činnostech domluvit a spolupracovat s ostatními; uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku</li><li>• napodobuje modely mezilidských vztahů a prosociálního chování, které nachází ve svém okolí</li></ul>
<b>Činnostní a občanské kompetence:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li><li>• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li><li>• má smysl pro povinnost k práci i učení; váží si práce i úsilí druhých</li><li>• chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost a podnikavost jsou přínosem a že lhostejnost, nevládnost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky</li><li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li></ul>

<b>Dítě a jeho tělo – oblast biologická (5.1)</b>	
Dílčí cíle:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li> <li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>	
Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>• přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu</li> <li>• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s náčiním a grafickým či výtvarným materiálem, umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně zařadit do činností pohybové a hudebně pohybové hry</li> <li>• vystoupení pro veřejnost či mladší děti v MŠ, vánoční besídky</li> <li>• společné zdobení stromečku</li> <li>• v rámci výtvarných a pracovních činností zařadit techniky s pestrým výběrem materiálů a pomůcek</li> <li>• artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry</li> <li>• zařazení sezónních sportů ( bruslení, hokej, sáňkování, lyžování, atletika atd.)</li> </ul>

<b>Dítě a jeho psychika – oblast psychologická (5.2)</b>	
<b>1. Jazyk a řeč (5.2.1)</b>	
Dílčí cíle:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>• rozvoj kultivovaného projevu</li> </ul>	
Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>• učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</li> <li>• utvořit jednoduchý rým</li> <li>• sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti</li> <li>• společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků a příběhů)</li> <li>• samostatný slovní projev na určité téma</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování filmových, divadelních pohádek a příběhů</li> <li>• přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>• hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li> </ul>
<b>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace (5.2.2)</b>	
Dílčí cíle:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti, fantazie a smyslového vnímání</li> </ul>	
Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> <li>• nalézat nová řešení nebo alternativní k těm běžným</li> <li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a o čem uvažuje</li> <li>• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, hudební, konstruktivní, taneční či dramatické aktivity)</li> <li>• hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)</li> <li>• činnosti zaměřené na vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, práce s obrazovým materiálem, s médií apod.)</li> <li>• činnosti přibližující dítěti přirozené časové posloupnosti dějů a příběhů</li> </ul>
<b>3. Sebepojetí, city, vůle (5.2.3)</b>	
Dílčí cíle:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> </ul>	
Očekávané výstupy:	Nabídka vzdělávacích činností:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet a organizovat činnosti, které vyvolávají veselí a pohodu; které zajišťují radost a spokojenost (námětové hry Na oslavu, Karneval,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>• zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li> <li>• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) i cizím prostředí</li> <li>• soustředit se na činnost a její dokončení</li> </ul>	<p>Čarodějnický rej, oslava Dne Děti, nadělujeme krmení lesní zvěři či ptáčkům v zimě apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)</li> <li>• praktické poznávání tradic (pečení cukroví, pletení košíků či pomlázek, barvení vajíček, sušení ovoce na podzim)</li> <li>• sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte</li> <li>• návštěvy dětských kulturních akcí</li> <li>• námětové hry</li> </ul>
--	---

### Dítě a ten druhý – oblast interpersonální (5.3)

#### Dílčí cíle:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj kooperativních dovedností

#### Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak se chová, jinak vypadá, něco jiného umí, neumí)
- dokázat spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte
- vnímat, co si druhý přeje či co potřebuje

#### Nabídka vzdělávacích činností:

- zařazovat běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- zařazovat společné aktivity s nejrůznějším zaměřením
- zorganizovat společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (úcta ke stáří, kamarádství, přátelství, podpora druhého v těžkých chvílích apod.)



<b>Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní (5.4)</b>	
<b>Dílčí cíle:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li><li>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li><li>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</li><li>rozvoj společenského i estetického vkusu</li></ul>	
<b>Očekávané výstupy:</b>	<b>Nabídka vzdělávacích činností:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li><li>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</li><li>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážít si jejich práce a úsilí</li><li>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li><li>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li><li>přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</li><li>pohybové a zdravotně zaměřené činnosti</li><li>hudební a hudebně pohybové hry</li><li>činnosti relaxační a odpočinkové</li><li>dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu</li><li>receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)</li><li>setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</li><li>artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry</li><li>aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo,</li></ul>



	<p>spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</li> </ul>
--	---

<b>Dítě a svět – oblast environmentální (5.5)</b>	
<p><b>Dílčí cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• poznávání jiných kultur</li> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností</li> </ul>	
<p><b>Očekávané výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech</li> <li>• rozumět běžným situacím, dějům a okolnostem, které se ve známém prostředí odehrávají</li> <li>• seznámit se a prohlubovat dosavadní zkušenosti a prožitky o zvycích a tradicích regionu</li> <li>• ctít oslavy svátků a slavností</li> <li>• podílet se na vytváření šťastného, spokojeného a bezpečného prostředí</li> </ul>	<p><b>Nabídka vzdělávacích činností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé (výstavy, divadelní představení, Dětský Den)</li> <li>• práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání médií</li> <li>• smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a bezprostřední okolí (úklid školní zahrady před slavností, likvidace odpadků a úprava prostředí po slavnosti atd.)</li> <li>• kognitivní činnosti (vyprávění, poslech) – změny v přírodě, vánoční a velikonoční zvyky atd.</li> </ul>



## 8. Evaluační systém

### 8.1 Dokumenty školy

<b>ŠVP</b>	
Předmět evaluace:	Ověření funkčnosti ŠVP
Časový plán:	Průběžně, min. 2x ročně
Metody a techniky:	Konzultace učitelek Pedagogické rady Záznamy v TVP
Odpovědnost:	Ředitelka, učitelky

<b>Soulad TVP – ŠVP – RVP PV</b>	
Předmět evaluace:	Ověření souladu a funkčnosti TVP – ŠVP – RVP PV
Časový plán:	1x ročně
Metody a techniky:	Výchovně vzdělávací plány učitelů Hospitační záznamy Konzultace učitelek Pedagogické rady Záznamy v TVP
Odpovědnost:	Ředitelka, učitelky

<b>ŠVP - evaluace částí integrovaných bloků</b>	
Předmět evaluace:	Vyhodnocení naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření pro další práci
Časový plán:	Vždy po ukončení části integrovaného bloku
Metody a techniky:	Hodnotící arch Konzultace učitelek Záznamy v TVP
Odpovědnost:	učitelky



<b>TVP</b>	
Předmět evaluace:	Vyhodnocení naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření pro další práci
Časový plán:	denně a vždy po skončení jednotlivých podtémat
Metody a techniky:	Hodnotící arch Záznamy ve výchovně vzdělávacích plánech Hospitace a orientační vstupy Konzultace učitelek Záznamy v TVP
Odpovědnost:	Ředitelka, učitelky

<b>Evaluace pedagogické diagnostiky dítěte</b>	
Předmět evaluace:	Zjištění vývojových pokroků dítěte
Časový plán:	Dle potřeby, min 3x/rok písemně
Metody a techniky:	Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady
Odpovědnost:	učitelky

<b>Evaluace Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího programu</b>	
Předmět evaluace:	Zjištění osobních pokroků u dítěte se specifickými vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných
Časový plán:	Dle potřeby, nejméně 1x/rok písemně
Metody a techniky:	PLPP IVP Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Konzultace s pracovníky SPC, PPP Písemné hodnocení
Odpovědnost:	Ředitelka, učitelky





## 8.2 Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení a sebehodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností.

<b>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</b>	
Předmět evaluace:	Hodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných záměrů, metod a forem práce
Časový plán:	Průběžně
Metody a techniky:	Hospitace Vzájemné hospitace Konzultace učitelek Pedagogické rady
Odpovědnost:	Ředitelka, učitelky

<b>Osobní rozvoj pedagogů</b>	
Předmět evaluace:	Uplatňování nových poznatků a zkušeností z DVPP
Časový plán:	Průběžně
Metody a techniky:	Vzájemné hospitace Konzultace učitelek Pedagogické rady Hospitace ředitelky
Odpovědnost:	M.Janáková, učitelky

<b>Hodnocení a sebehodnocení učitelů</b>	
Předmět evaluace:	Zhodnocení úrovně práce učitelů
Časový plán:	Průběžně
Metody a techniky:	Orientační vstupy Hospitace ředitelky Vzájemné hospitace
Odpovědnost:	Ředitelka, učitelky



### 8.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

<b>Evaluace personálních podmínek</b>	
Předmět evaluace:	Vyhodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP PV
Časový plán:	Dle potřeby, min 1x/rok
Metody a techniky:	Kontrolní činnost Osobní setkání se zaměstnanci (os.pohovory) Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků Hospitace Pedagogické a provozní rady
Odpovědnost:	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠJ

<b>Evaluace materiálních podmínek</b>	
Předmět evaluace:	Vyhodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování cílů RVP PV (budova-technický stav, vybavení tříd, školní zahrady, vybavení ŠJ atd.)
Časový plán:	Průběžně, nejméně 2x/rok
Metody a techniky:	Prověrky BOZP Záznamy z revizí Kontrolní činnost Pedagogické a provozní rady Záznamy o požadovaných opravách
Odpovědnost:	Ředitelka, všichni zaměstnanci MŠ

<b>Evaluace ekonomických podmínek</b>	
Předmět evaluace:	Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy (účelné čerpání mzdových a provozních prostředků)
Časový plán:	Průběžně (přehledy o čerpání), 4x/rok (účetní závěrka)
Metody a techniky:	Účetní závěrky Přehledy o čerpání fin. prostředků Výkazy, zprávy
Odpovědnost:	Ředitelka, účetní, mzdový účetní, zřizovatel, KÚ Královéhradeckého kraje a MÚ Jičín – OŠMT – oddělení rozpočtů škol, vedoucí ŠJ



<b>Evaluace organizačních podmínek školy</b>	
Předmět evaluace:	Zhodnocení účelnosti, vhodnosti a funkčnosti organizačního zabezpečení chodu školy ve vztahu k naplňování záměrů RVP PV
Časový plán:	Průběžně, nejméně 2x/rok
Metody a techniky:	Kontrolní činnost vedoucích pracovníků Konzultace zaměstnanců Pedagogické a provozní rady
Odpovědnost:	Ředitelka a všichni zaměstnanci MŠ

### 8.4 Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání ve vztahu k naplňování podmínek RVP PV.

<b>Evaluace spolupráce s rodinou</b>	
Předmět evaluace:	Zhodnocení úspěšnosti zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti
Časový plán:	Průběžně, nejméně 2x/rok
Metody a techniky:	Konzultace a rozhovory s rodiči Dotazníky dle potřeby Pedagogické a provozní rady Webové stránky Akce s rodiči a dětmi Veřejná vystoupení Informační tabule a nástěnky
Odpovědnost:	učitelky

<b>Evaluace spolupráce se základní školou, zřizovatelem, veřejností</b>	
Předmět evaluace:	Vyhodnocení kvality a účelnosti zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v této oblasti
Časový plán:	průběžně, min 1x/rok
Metody a techniky:	Společné schůzky Pedagogické a provozní rady Zprávy, žádosti, hlášení Výstavy, vystoupení dětí, akce ZŠ pro MŠ, vítání školáčků
Odpovědnost:	Ředitelka, zástupkyně ředitelky a všichni zaměstnanci MŠ



## Přílohy

### Příloha 1

Věkové složení tříd a režim dne pro školní rok 2021/2022

#### **Pracoviště Horní Nová Ves:**

třída **Broučci** – spojovací třída

**věk dětí: 2-4 roky**

**počet: 19**

**třídní učitelky: Stanislava Maternová, Kateřina Holubová**

- 06:15 - 08:00 scházení dětí, spontánní, námětové hry individuální nebo skupinové, relaxační či motivační cvičení komunitní kruh
- 08:00 - 08:30 odchod dětí do třídy Motýlci; ranní kruh, spontánní, námětové, individuální nebo skupinové hry, pohybové činnosti, řízené činnosti
- 08:30 - 09:00 hygiena, svačina
- 09:00 - 09:15 skupinové, námětové hry, řízené činnosti
- 09:15 - 09:30 příprava na pobyt venku
- 09:30 - 11:30 pobyt venku
- 11:30 - 11:45 příprava na oběd
- 11:45 - 12:15 oběd
- 12:15 - 14:00 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, odpolední odpočinek
- 14:00 - 14.30 hygiena, svačina
- 14:30 – 16:15 spojování dětí; volné hry, pobyt venku, zájmové činnosti

---

třída **Motýlci**

**věk dětí: 5-6 let**

**počet: 14**

**třídní učitelka: Bc. Monika Bičíšťová**

**asistentka pedagoga: Jitka Kundrátová**

- 08:00 - 08:40 příchod dětí do třídy, ranní kruh, spontánní, námětové, individuální nebo skupinové hry, pohybové činnosti, řízené činnosti, individuální aktivity s dětmi se SVP
- 08:40 - 09:00 hygiena, svačina
- 09:00 - 09:30 řízené činnosti, komunitní kruh, příprava na pobyt venku, pobyt venku, individuální aktivity s dětmi se SVP
- 09:30 - 11:30 pobyt venku
- 11:30 - 11:45 příprava na oběd



- 11:45 - 12:15 oběd  
12:15 - 14:00 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, klidové činnosti pro nespavé děti, odpolední odpočinek  
14:00 – 14:30 hygiena, svačina  
14:30 – 16:15 přechod do třídy Broučci; volné hry dětí, pobyt venku, zájmové činnosti

### **Pracoviště T.G.Masaryka, Lázně Bělhrad**

třída **Zajíčci**

**věk dětí: 2-3 roky**

**počet: 15**

**třídní učitelky: Tereza Cermanová, Monika Janáková, Kateřina Knytlová**

**školní asistent: Eva Militká**

- 07:30 - 08:45 přechod dětí ze spojovací třídy; ranní kruh, spontánní, námětové, individuální nebo skupinové hry, pohybové činnosti, řízené činnosti  
08:30 - 09:00 hygiena, svačina  
09:00 - 09:15 hygiena, příprava na pobyt venku  
09:15 - 11:00 pobyt venku  
11:00 - 11:15 hygiena, příprava na oběd  
11:15 - 11:45 oběd  
11:45 - 13:45 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, odpolední odpočinek  
Paní učitelky děti nebudí, nechávají je dospát.  
13:45 - 14:00 hygiena, příprava na svačinu  
14:00 - 14:30 svačina  
14:30 - 15:00 spontánní činnosti v koutečích  
15:00 - 16:15 odchod do spojovací třídy, volné hry dětí, pobyt venku

---

třída **Veverky**

**věk dětí: 3-4 roky**

**počet: 24**

**třídní učitelky: Lucie Lutrová, Tereza Kordíková**

- 07:30 - 08:30 přechod dětí ze spojovací třídy; ranní kruh, spontánní, námětové, individuální nebo skupinové hry, pohybové činnosti, řízené činnosti  
08:30 - 09:00 hygiena, svačina  
09:00 - 09:15 hygiena, příprava na pobyt venku  
09:15 - 11:15 pobyt venku  
11:15 - 11:30 hygiena, příprava na oběd



- 11:30 - 12:00 oběd  
12:00 - 14:00 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, odpolední odpočinek  
Paní učitelky děti nebudí, nechávají je dospat.  
14:00 - 14:15 hygiena, příprava na svačinu  
14:15 - 14:35 svačina  
14:35 - 15:30 spontánní činnosti, námětové hry,  
15:30 - 16:15 odchod dětí do spojovací třídy, volné hry dětí, pobyt venku

---

**třída Sluníčka – spojovací třída**

**věk dětí: 4-5 let**

**počet: 24**

**třídní učitelky: Zuzana Baťková, Eliška Francová**

- 06:15 - 07:30 scházení dětí, spontánní, individuální nebo skupinové hry, relaxační či motivační cvičení, komunitní kruh  
07:30 - 08:30 přechod dětí ze spojovací třídy; ranní kruh, spontánní, námětové, individuální nebo skupinové hry, pohybové činnosti, řízené činnosti  
08:30 - 09:00 hygiena, svačina  
09:00 - 09:15 hygiena, příprava na pobyt venku  
09:15 - 11:15 pobyt venku  
11:15 - 11:30 hygiena, příprava na oběd  
11:30 - 12:00 oběd  
12:00 - 14:00 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, odpolední odpočinek  
Paní učitelky 3-4 leté děti nebudí, nechávají je dospat.  
14:00 - 14:15 hygiena, příprava na svačinu  
14:15 - 14:35 svačina  
14:35 - 15:00 spontánní činnosti, námětové hry  
15:00 příchod dětí z Kytíček a Zajíčků, volné hry dětí, pohybové hry, individuální činnosti u stolečků  
15:30 - 16:15 příchod dětí z Veverek a Berušek, volné hry dětí, pobyt venku, individuální činnosti u stolečků

---

**třída Kytíčky**

**věk dětí: 5-6 let**

**počet: 12**

**třídní učitelky: Alena Drašarová, Monika Janáková, Mgr. Jana Brádllová**

- 07:30 - 08:45 přechod dětí ze spojovací třídy; ranní kruh, spontánní, námětové, individuální nebo skupinové hry, pohybové činnosti, řízené činnosti  
08:40 - 09:00 hygiena, svačina





- 09:00 - 09:30 řízené činnosti, komunitní kruh, příprava na pobyt venku, pobyt venku, individuální aktivity s dětmi se SVP
- 09:30 - 11:30 pobyt venku
- 11:30 - 11:45 hygiena, příprava na oběd
- 11:45 - 12:15 oběd
- 12:15 - 13:45 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, odpolední odpočinek, klidové činnosti
- 13:45 - 14:00 hygiena, příprava na svačinu
- 14:00 - 14:15 svačina
- 14:15 - 15:00 spontánní činnosti, námětové hry, zájmové činnosti,
- 15:00 odchod do spojovací třídy
- 15:00 - 16:15 volné hry dětí, pobyt venku

---

**třída Berušky**

**věk dětí: 5-6 let**

**počet: 19**

**třídní učitelky: Petra Šormová, DiS., Bc. Lucie Kundrátová**

**asistentka pedagoga: Eva Militká**

- 07:30 - 08:45 přechod dětí ze spojovací třídy; ranní kruh, spontánní, námětové, individuální nebo skupinové hry, pohybové činnosti, řízené činnosti
- 08:40 - 09:00 hygiena, svačina
- 09:00 - 09:30 řízené činnosti, komunitní kruh, příprava na pobyt venku, pobyt venku, individuální aktivity s dětmi se SVP
- 09:30 - 11:30 pobyt venku
- 11:30 - 11:45 hygiena, příprava na oběd
- 11:45 - 12:15 oběd
- 12:15 - 13:45 příprava na odpolední odpočinek, poslech pohádky, odpolední odpočinek, klidové činnosti
- 13:45 - 14:00 hygiena, příprava na svačinu
- 14:00 - 14:15 svačina
- 14:15 - 15:00 spontánní činnosti, námětové hry, zájmové činnosti,
- 15:30 odchod do spojovací třídy
- 15:30 - 16:15 volné hry dětí, pobyt venku



Příloha 2  
Organizační struktura BMS

